

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ГАРМОНИЯ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании

Методического совета

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «29» августа 2023 года

Председатель Педагогического совета

«ЦТ «Гармония»

Директор

А.М.Зинатуллин

Приказ № 145 от «29» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Развитие речи»
социально-гуманитарной направленности
возраст детей 6-7 лет
срок реализации программы 1 год**

Автор-составитель:
Галимова Мария Александровна
Педагог дополнительного образования

Уфа – 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

(П.14, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие речи» социально-гуманитарной направленности. Программа предназначена для педагогов дополнительного образования, работающих в учреждениях дополнительного образования.

Актуальность.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Развитие речи» обусловлена тем, что речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской деятельности и даже игровой.

Статистические данные последних лет показали, что у более 55% детей, поступающих в первые классы общеобразовательных школ, не завершён дограмматический период усвоения языка.

Именно в дошкольном возрасте у детей происходит становление речевой коммуникации, изменяются мотивы и содержание общения. Речевые коммуникативные навыки способствуют преодолению замкнутости, неуверенности, влияют на формирование положительных отношений с обществом, обеспечивают успешность совместной деятельности, являются главной составляющей для того чтобы ребёнок подготовился к школе, и программа «Развитие речи» способствует этому.

Новизна.

Особенность программы состоит в том, что речевая активность у детей дошкольного возраста развивается через разные виды деятельности актуальные для их возраста. Программа построена таким образом, что каждый учащийся на занятиях найдёт то, что будет интересно именно ему (дидактические игры, слушание сказок, составление рассказов по картинкам, сюжетно-ролевые игры). При этом программа состоит из 5 основных

разделов: ознакомление с окружающим миром, знакомство с художественной литературой, основы безопасности жизнедеятельности, национально-региональный компонент, ранняя профориентация, что способствует расширению активного и пассивного словарного запаса, формированию грамматического строя речи, а также развитию связной речи.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа «Развитие речи» учитывает психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет и основана на следующих **принципах**.

- ***Принцип единства развития, воспитания и образования.*** Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Обучение и воспитание - целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- ***Принцип доступности.*** Основан на необходимости учета возрастных особенностей детей, а также на уровне их интеллектуального, нравственного и эстетического развития.
- ***Принцип наглядности.*** Способствует приобретению достоверных знаний на основе восприятия конкретных данных.
- ***Принцип сознательности и активности.*** Требует осознанного усвоения знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности.
- ***Принцип систематичности и последовательности.*** Предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе (от простого к сложному).
- ***Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка в условиях коллективной деятельности.***

При реализации программы учитываются **виды деятельности**, которые наиболее актуальны для дошкольников 6-7 лет.

- ***Игровая деятельность***, включающая в себя: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические игры, народные игры и т.д.
- ***Коммуникативная деятельность***. Вид деятельности, включающий в себя общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
- ***Познавательно-исследовательская деятельность***, включающая в себя исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.
- ***Чтение художественной литературы***, которое включает в себя

слушание, чтение обсуждение, разучивание и т.д.

- **Продуктивная деятельность**, включающая в себя реализацию творческих проектов (придумывание сказок).

Для успешного освоения дополнительной программы «Развитие речи» необходимы следующие **методы**.

- **Словесные методы:** объяснение, рассказ, разъяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой.
- **Наглядные методы** – наглядные материалы (картинки, рисунки, иллюстрации, план-схемы).
- **Практические методы:** упражнения, рассматривание, обсуждение, экспериментирование и практическая работа.
- **Методы проблемного обучения.**
- **Частично-поисковый.**
- **Метод игры:** викторины, познавательные игры, логические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации.

Для формирования и активизации связной речи дошкольников используются самые популярные и простые в применении следующие **технологии**.

- **Мнемотехника.** Приёмы мнемотехники осваиваются детьми постепенно. Сначала разучиваются простые мнемонические приемы, затем переходят к сложным упражнениям.
- **Сочинение сказок.** Развитие речи дошкольника посредством сочинения сказок – наиболее эффективный и доступный для него способ совершенствования разговорных способностей.
- **Игры-драматизации, инсценировки** - это вид игр, в которых дети изображают героев мультфильмов или персонажей художественных произведений (сказки, стихи, песни и т.д.). Игры-драматизации являются необходимым компонентом всестороннего развития детей.
- **Пересказ** – осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи. Это – сложная деятельность, в которой активно участвуют мышление ребенка, его память и воображение. Для овладения пересказом необходим ряд умений, которым детей обучают специально: прослушивать произведение, понять его основное содержание, запоминать последовательность изложения, речевые обороты авторского текста, осмысленно и связно передавать текст.
- **Рассказ по картине.** Составление рассказа по картинке стимулирует креативное мышление. Когда ребёнок создает свой рассказ, он использует

фантазию и воображение, чтобы придумать историю, которая будет интересной и увлекательной.

- **Составление описательного рассказа.** Объектами описания могут быть любимые игрушки, домашние животные, животные уголка природы, новогодняя елка, костюмы персонажей детских праздников и т.д.
- **Рассказы детей из опыта.** Опираются в основном на материал, воспринятый, осмысленный ребенком и сохраненный его памятью. В основе их лежит работа памяти и воссоздающего воображения. Это рассказы о тех событиях, свидетелями или участниками которых были сами дети.

Характеристика контингента учащихся (адресат программы).

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6-7 лет. Специальная подготовка для успешного освоения материала не требуется.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») по данной дополнительной общеобразовательной программе могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 год (144 часа).

Форма и режим занятий.

Форма проведения занятий – групповая. Количество учащихся в каждой группе не более 15 человек (в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 "О Методических рекомендациях").

Занятия в группах проводятся согласно расписанию в учебном кабинете 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 академический час – 30 минут) с перерывами между занятиями не менее 10 минут. Каждое занятие включает организационные моменты, теоретическую и практическую части, динамические паузы (в соответствии с Приложением N 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14).

Данная программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий, в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и с учетом требований СанПиН к образовательному процессу с использованием компьютеров для детей.

Форма занятий	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка
Групповые	2 часа	2	4 часа	144 часа

Цель программы: формирование связной, эмоционально-окрашенной и грамматически правильной устной речи дошкольников 6-7 лет посредством различных видов деятельности актуальных для их возраста.

Задачи.

Обучающие:

- учить детей составлять рассказы по предметным и сюжетным картинкам;
- учить детей пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- учить детей составлять рассказы по плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;
- познакомить детей с башкирским устным народным творчеством и культурой Башкортостана;
- познакомить детей с разными видами профессий;
- расширить знания об обобщающих понятиях;
- расширить и конкретизировать представления по общим лексическим темам;

- расширить активный и пассивный словарный запас;
- дать представления учащимся о синонимах и антонимах;
- познакомить учащихся с разными видами художественных произведений (сказки, рассказы, стихотворения) и их содержанием;
- познакомить детей с правилами безопасного поведения и правилами здорового образа жизни.

Развивающие:

- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать умение отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме;
- развивать самостоятельную речевую активность (монологическую речь);
- развивать умение употреблять в речи сложные предложения разных видов;
- развивать умение передавать с помощью голоса и мимики различные эмоциональные состояния;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- развивать умение слушать и слышать говорящего;
- развивать мелкую моторику;
- развивать логическое мышление;
- развивать произвольное внимание.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность по отношению к собеседнику;
- воспитывать уважительное отношение к речи говорящего;
- воспитывать интерес к чтению литературных произведений;
- воспитывать интерес к различным профессиям;
- воспитывать интерес народному творчеству Республики Башкортостан, к культуре башкирского народа;
- воспитывать способность адекватно выражать различные эмоции и чувства;
- воспитывать желание работать в коллективе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

Программа предусматривает комбинированные занятия, включающие в себя как теоретическую, так и практическую части. Теоретические занятия проводятся в группе детей в форме беседы, рассказа, круглого стола с использованием наглядных пособий и дидактических материалов.

Практические занятия проводятся также в группе, предусматривая как индивидуальную, так и групповую работу. На практических занятиях закрепляется теоретический материал; теоретические знания активно применяются для решения поставленных задач.

Во время самостоятельной работы учащихся, педагог имеет возможность поработать с каждым учащимся индивидуально.

Национально-региональный компонент.

Данная образовательная программа позволяет познакомить учащихся с башкирским устным народным творчеством, традициями и культурой Башкортостана.

Профориентация.

Ранняя профориентационная работа с дошкольниками проводится посредством проведения учебно-тематических занятий. На занятиях учащиеся знакомятся как с традиционными профессиями, такими как: учитель, врач, продавец, парикмахер и т.п., так и с современными профессиями: визажист, IT-специалист, веб-дизайнер и т.д. Знакомство с данными профессиями расширяет кругозор детей и способствует удовлетворению индивидуальных интересов каждого ребенка.

Межпредметные связи.

Содержание курса является пропедевтикой к изучению русского языка, литературного чтения, окружающего мира на ступени начального общего образования.

Учебный план

№	Разделы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Набор группы. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Стартовая аттестация	1	1	2
2	Ознакомление с окружающим миром	12	28	40
3	Знакомство с художественной литературой	12	28	40
4	Основы безопасности жизнедеятельности	8	12	20
5	Ранняя профориентационная работа	8	12	20
6	Национально-региональный компонент. Знакомство с башкирскими народными сказками. Создание иллюстраций к сказкам	8	12	20
7	Итоговая аттестация	0,5	1,5	2
	Всего	49,5	94,5	144

Раздел № 1. Набор группы. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Стартовая аттестация (2 часа).

Цель. Познакомиться с учащимися, провести инструктаж по ТБ; провести стартовую аттестацию.

Теория. Знакомство с детьми. Ознакомление детей с правилами поведения во время занятий и перерывов. Проведение инструктажа по ТБ.

Практика. Проведение стартовой аттестации.

Раздел № 2. Ознакомление с окружающим миром (40 часов).

Цель. Ознакомление учащихся с окружающим миром.

Теория. Обогащение словарного запаса в соответствии с лексическими темами, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Практика. Расширение и конкретизация представлений по общим лексическим темам, совершенствование связной речи, формирование грамматического строя речи, развитие мелкой моторики.

Раздел № 3. Знакомство с художественной литературой (40 часов).

Цель. Формирование интереса у детей к художественной литературе и потребности в чтении.

Теория. Знакомство учащихся с разными видами художественных произведений (сказки, рассказы, стихотворения).

Практика. Слушание сказок, рассказов, стихотворений; участие в обсуждении произведений, рассказывание сказок по картинкам, по серии картинок; составление собственных сказок с опорой на план-схему, инсценирование сказок.

Раздел № 4. Основы безопасности жизнедеятельности (20 часов).

Цель. Познакомить детей с правилами безопасного поведения и правилами здорового образа жизни.

Теория. Обогащение словарного запаса по основам безопасности жизнедеятельности, обучение свободному общению со взрослыми в процессе освоения способов безопасного поведения.

Практика. Развитие навыков свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях.

Раздел № 5. Ранняя профориентационная работа (20 часов).

Цель. Формирование представлений у детей о различных профессиях.

Теория. Знакомство с традиционными и современными профессиями, обогащение словарного запаса, расширение и уточнение представлений о профессиях людей, о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.

Практика. Расширение и конкретизация представлений о различных профессиях, совершенствование связной речи, формирование грамматического строя речи, развитие логического мышления, участие в сюжетно-ролевых играх.

Раздел № 6. Национально-региональный компонент. Знакомство с башкирскими народными сказками. Создание иллюстраций к сказкам. (20 часов).

Цель. Познакомить учащихся с произведениями башкирского устного народного творчества, культурой Башкортостана.

Теория. История возникновения башкирских сказок. Демонстрация иллюстраций к ним, знакомство с культурой Башкортостана.

Практика. Слушание произведений башкирской литературы, обсуждение услышанных сказок, отгадывание загадок, участие в башкирских народных играх.

Раздел № 7. Итоговая аттестация. (2 часа).

Цель. Подвести итоги учебного года. Определить степень освоения программы учащимися.

Теория. Подведение итогов за год.

Практика. Проверка знаний, умений и навыков учащихся.

Календарно-учебный график представлен в приложении 1.

Планируемые результаты.

Предметные.

В результате освоения программы учащиеся будут знать:

- виды художественных произведений и их содержание;
- содержание отдельных произведений башкирского устного народного творчества и особенности культуры башкирского народа;
- большой объем новых слов по лексическим темам;
- признаки времен года;
- разницу между: овощами и фруктами, домашними и дикими животными, перелётными и зимующими птицами;
- историю возникновения праздников;
- названия и особенности различных профессий;
- правила безопасного поведения и правила здорового образа жизни.

В результате освоения программы учащиеся будут уметь:

- составлять рассказы по предметным и сюжетным картинкам, план-схемам;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- составлять рассказы по плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- различать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы;
- различать съедобные и несъедобные грибы.

Метапредметные.

В результате освоения программы учащиеся:

- научатся активно пользоваться монологической речью;
- расширят активный и пассивный словарный запас;
- смогут отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме;
- смогут употреблять в речи сложные предложения разных видов.
- смогут передавать с помощью голоса и мимики различные эмоциональные состояния.
- научатся связно и грамматически правильно передавать свои мысли в монологической и диалогической речи;
- научатся наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- расширят знания об обобщающих понятиях.

Личностные.

В результате освоения программы учащиеся:

- научатся слушать и слышать говорящего;
- научатся доброжелательно относиться к собеседнику и уважительно относиться к речи говорящего;
- разовьют: мелкую моторику, логическое мышление, произвольное внимание;
- сформируют желание работать в коллективе.

Структура наиболее типичных учебных занятий.

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия и постановка цели занятия.
3. Техника безопасности при работе.
4. Объяснение темы занятия, демонстрация педагогом основных приемов работы.
5. Практическая работа.
6. Рефлексия.
7. Итог занятия.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа проводится в соответствии с программой воспитательной работы ЦТ «Гармония» «Создадим будущее вместе» на 2023-2024 гг.

Целью воспитательной работы является создание условий для личностного развития и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы.

- Создать условия для творческого, интеллектуального и культурного развития личности ребенка, для реализации его потенциала.
- Воспитывать желание и стремление учащихся вести здоровый образ жизни, соблюдать основы безопасности жизнедеятельности.
- Воспитывать уважение к семье, другим людям, терпимость к чужому мнению, традициям.
- Воспитывать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание по отношению к другим людям.
- Воспитывать патриотизм, гражданскую солидарность, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, окружающему миру.
- Способствовать формированию основ культуры межнационального общения.
- Способствовать формированию уважительного отношения к культурным, религиозным традициям, а также образу жизни народов России.
- Способствовать профессиональной ориентации учащихся.
- Осуществлять информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) учащихся с целью профилактики возможных нарушений в семейном воспитании.

Планируемые результаты воспитательной работы.

В итоге освоения программы планируется получить следующие результаты:

- повышение творческого, интеллектуального, физического и культурного развития личности ребенка.
- увеличение числа учащихся, ведущих здоровый образ жизни.
- увеличение числа учащихся, которые уважительно относятся к семье, другим людям, терпимы к чужому мнению, традициям.
- увеличение числа учащихся, доброжелательно относящихся к другим людям; проявляющих эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание.
- увеличение числа учащихся, имеющих положительную динамику роста патриотизма; уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
- увеличение числа учащихся, бережно относящихся к природе, окружающему миру.
- увеличение числа учащихся, имеющих уважительное отношение к культурным, религиозным традициям, а также образу жизни народов России.

Воспитательная работа проводится по следующим ***направлениям***:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- эстетическое воспитание;
- социально-культурное воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание семейных ценностей и работа с родителями.

План воспитательной работы

№	Тема	Сроки	Направление
1	День знаний	Сентябрь	Социально-культурное воспитание.
2	Республика моя родная	Октябрь	Духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание.
3	Мы разные, но мы вместе	Ноябрь	Гражданско-патриотическое воспитание; социально-культурное

			воспитание.
4	Цикл мероприятий «Новогодний хоровод»	Декабрь - январь	Социально-культурное воспитание; эстетическое воспитание; воспитание семейных ценностей и работа с родителями.
5	День защитника Отечества	Февраль	Гражданско-патриотическое воспитание; воспитание семейных ценностей и работа с родителями.
6	8 марта	Март	Социально-культурное воспитание, воспитание семейных ценностей и работа с родителями.
7	Будь здоров	Апрель	Здоровье-сберегающее воспитание.
8	Берегите природу	Апрель	Экологическое воспитание.
9	9 мая – День Победы	Май	Духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание.

Работа с родителями (законными представителями).

Реализация программы невозможна без сотрудничества с родителями (законными представителями). Связь с родителями (законными представителями) осуществляется на протяжении всего курса обучения.

В начале учебного года родители (законные представители) учащихся приглашаются на родительское собрание, где они могут ознакомиться с планом работы на год и задать интересующие их вопросы.

В течение всего учебного года родители (законные представители) могут интересоваться успехами ребенка. Также родители (законные представители) привлекаются к приобретению материалов и инструментов для своих детей, которые необходимы для посещения занятий (тетради, карандаши, канцелярские принадлежности и т.п).

В конце учебного года проводится итоговое мероприятие, на которое приглашаются родители (законные представители) всех учащихся.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Способы определения результативности.

В начале и в конце года проводится стартовая и итоговая аттестации, которые позволяют оценить эффективность реализации программы.

Стартовая аттестация – оценка качества знаний учащихся на начальном этапе освоения программы.

Итоговая аттестация – оценка качества знаний учащихся, полученных в результате освоения программы.

Целью аттестации является – установление фактического уровня теоретических знаний учащихся, а также их умений и навыков в соответствии с дополнительной образовательной программой.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Основной формой подведения итогов реализации данной образовательной программы является выполнение итогового задания. Дополнительной формой - участие в конкурсах и олимпиадах.

Посредством диагностических заданий можно выявить следующие умения:

- умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы;
- умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения,
- умение составлять рассказы по плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;
- умение подбирать синонимы и антонимы;
- умение быть доброжелательным собеседником;
- умение употреблять в речи сложные предложения разных видов.

Каждое умение оценивается по шкале от 1 до 3 баллов.

- 14-18 баллов свидетельствуют о высоком уровне развития речи;
- 10-13 баллов свидетельствуют среднем уровне развития речи;
- 6 - 9 баллов свидетельствуют о низком уровне развития речи;
- Менее 6 баллов, свидетельствует об очень низком уровне развития речи.

Задания для аттестации учащихся представлены в приложении 2.

Список литературы для педагогов.

1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с.
2. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзяк. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96 с.
3. Гончарова, К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К. Гончарова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 154 с.
4. Дмитриева, В.Г. Развитие речи. Умные ступеньки 5-6 лет / В.Г. Дмитриева. - М.: АСТ, 2012. - 256 с.
5. Жукова, Н.С. Развитие речи: в зоопарке / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2017. - 240 с.
6. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2017. - 320 с.
7. Калиниченко, С.А. Развитие речи у детей 5-7 лет с ОНР: Лексико-грамматические занятия. Тема "Мебель": Учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко. - М.: Владос, 2020. - 55 с.
8. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2019. - 144 с.
9. Косинова, Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет / Е.М. Косинова. - М.: Эксмо, 2021. - 112 с.
10. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2020. - 128 с.
11. Ляско, Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз / Е.Е. Ляско. - СПб.: Речь, 2010. - 190 с.
12. Маланка, Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи / Т.Г. Маланка. - М.: Эксмо, 2018. - 192 с.
13. Матвеева, А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6-7 лет / А.С. Матвеева, Н.Н. Яковлева. - М.: АСТ, 2016. - 224 с.
14. Матвеева, А.С. Яковлева, Н.Н. Говорю, понимаю, объясняю правильно. Развитие речи 5-6 лет / А.С. Яковлева, Н.Н. Матвеева. - М.: АСТ, 2016. - 256 с.

15. Парфенова, Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности / Е.В. Парфенова. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 64 с..
16. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
17. Сиварева, Т.Л. Давай почитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа / Т.Л. Сиварева; Художник И. Павлова. - Мн.: Совр. школа, 2010. - 80 с.
18. Слюсарь, К.Н. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи / К.Н. Слюсарь. - М.: Владос, 2015. - 79 с.
19. Суцевская, С.А. Тексты с дырками и хвостами. Развитие речи 5-8 лет / С.А. Суцевская. - М.: ТЦ Сфера, 2021. - 64 с.
20. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т.А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2022. - 240 с.
21. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 272 с.
22. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.
23. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 176 с.
24. Ханина, О.Г. Развитие речи. Чтение: Для дошкольников / О.Г. Ханина. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 48 с.
25. Шадрина, Л.Г. Развитие речи-рассуждения детей 5-7 лет / Л.Г. Шадрина, Л.В. Семенова. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.

Список литературы для детей 6-7 лет.

1. Аксаков С. «Аленький цветочек».
2. Алешковский Юз «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму».
3. Александрова Г. «Домовенок Кузька и волшебные вещи» (с продолжениями).
4. Афанасьев А. Сказки.
5. Бажов П. «Малахитовая шкатулка», «Уральские сказы», «Серебряное копытце».
6. Бианки В. «Лесная газета», «Синичкин календарь».
7. Булычев Кир «Приключения Алисы».

8. Волков А. «Волшебник Изумрудного города».
9. Гераскина Л. «В стране невыученных уроков».
10. Грабовский Ян «Муха с капризами».
11. Дарелл Дж. «Зоопарк в моем багаже».
12. Зальтен Ф. «Бэмби».
13. Коллоди К. «Пиноккио».
14. Крюс Дж. «Тим Талер, или Проданный смех».

Кадровое обеспечение.

Требования к квалификации педагога: высшее педагогическое образование или среднее педагогическое образование в области, соответствующей профилю объединения без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение курса:

- учебные столы, стулья;
- доска с возможностью магнитного крепления;
- телевизор с возможностью воспроизведения материалов с USB-флеш-накопителя или компьютер (ноутбук), экран и проектор;
- наглядный материал (рисунки, иллюстрации, картинки);
- дидактические игры;
- книги сказок (русских народных, зарубежных, башкирских), сборники детских стихов, сборники загадок;
- альбомы (тетради) по количеству учащихся (приобретаются родителями (законными представителями) самостоятельно);
- простые и цветные карандаши, фломастеры (приобретаются родителями (законными представителями) самостоятельно).

Финансирование курса.

Оборудование в виде учебных столов и стульев, компьютерной техники и доски является материально-технической базой Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Гармония» городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Прочие предметы приобретаются лично педагогом, а также родителями (законным представителями) учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся).
4. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ.
5. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.).
8. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

11. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
12. Письмо Министерства Просвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
13. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
14. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 1 ноября 2022 года №690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года».
15. Постановление от 4 июля 2014 года N 41 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями на 27 октября 2020 года).
16. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с.
17. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзяк. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96 с.
18. Гончарова, К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К. Гончарова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 154 с.
19. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2017. - 320 с.
20. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2019. - 144
21. Косинова, Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет / Е.М. Косинова. - М.: Эксмо, 2021. - 112 с.
22. Матвеева, А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6-7 лет / А.С. Матвеева, Н.Н Яковлева. - М.: АСТ, 2016. - 224 с.
23. Парфенова, Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности / Е.В. Парфенова. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 64 с.
24. Сиварева, Т.Л. Давай почитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа / Т.Л. Сиварева; Художник И. Павлова. - Мн.: Совр. школа, 2010. - 80 с.

25. Слюсарь, К.Н. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи / К.Н. Слюсарь. - М.: Владос, 2015. - 79 с.
26. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т.А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2022. - 240 с.
27. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 272 с.
28. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 288 с.
29. Ханина, О.Г. Развитие речи. Чтение: Для дошкольников / О.Г. Ханина. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 48 с.

Приложение 1

Педагог _____
Объединение «Развитие речи»

УТВЕРЖДАЮ
Директора «ЦТ «Гармония»
А.М. Зинатуллин _____
« _____ » _____ 20__ г.

Календарный учебный график на _____ учебный год
4 часа в неделю. 144 часа в год.
Первый год обучения.
Группа № ____

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Комбинированное занятие	2	Набор группы. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Стартовая аттестация		Опрос. Тест
2				Комбинированное занятие	2	День знаний		Викторина
3				Комбинированное занятие	2	Дары осени		Опрос
4				Комбинированное занятие	2	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»		Пересказ
5				Комбинированное занятие	2	В мире животных		Опрос
6				Комбинированное занятие	2	Предметы, требующие осторожного обращения		Викторина
7				Комбинированное занятие	2	Русская народная сказка «Царевна - лягушка»		Пересказ
8				Комбинированное занятие	2	Башкирский фольклор		Опрос
9				Комбинированное занятие	2	Профессии. Люди, которые нас учат		Викторина
10				Комбинированное занятие	2	Осень		Опрос
11				Комбинированное занятие	2	Республика моя родная		Опрос
12				Комбинированное занятие	2	Чтение рассказов В. Бианки об осени		Опрос
13				Комбинированное занятие	2	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома		Опрос

14				Комбинированное занятие	2	Мой дом		Опрос
15				Комбинированное занятие	2	Еда – полезная и вредная		Викторина
16				Комбинированное занятие	2	Рассказы Мустая Карима		Опрос
17				Комбинированное занятие	2	Мы разные, но мы вместе		Опрос
18				Комбинированное занятие	2	Профессии. Люди, которые нас кормят.		Викторина
19				Комбинированное занятие	2	Придумывание рассказов по серии картинок		Опрос
20				Комбинированное занятие	2	Использование и хранение опасных предметов		Опрос
21				Комбинированное занятие	2	Игры и игрушки		Викторина
22				Комбинированное занятие	2	Национальные игры башкир		Наблюдение
23				Комбинированное занятие	2	Профессии. Люди, которые помогают нам быть красивыми.		Викторина
24				Комбинированное занятие	2	Знакомство с городом и улицей		Опрос
25				Комбинированное занятие	2	Инсценирование русских народных сказок		Наблюдение
26				Комбинированное занятие	2	Пожароопасные предметы		Опрос
27				Комбинированное занятие	2	Придумывание рассказов по сюжетной картинке		Опрос
28				Комбинированное занятие	2	Профессии. Люди, которые помогают содержать дом и двор в порядке.		Викторина
29				Комбинированное занятие	2	С. Маршак «Двенадцать месяцев»		Опрос
30				Комбинированное занятие	2	Чтение БНС «Благодарный заяц»		Пересказ
31				Комбинированное занятие	2	Зима		Опрос
32				Комбинированное занятие	2	Зимние забавы		Викторина
33				Комбинированное занятие	2	Новый год		Викторина
34				Комбинированное занятие	2	Русская народная сказка «По щучьему велению»		Опрос
35				Комбинированное занятие	2	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице		Опрос
36				Комбинированное занятие	2	С.В. Михалков «Дядя Степа»		Опрос
37				Комбинированное занятие	2	Башкирские народные музыкальные		Викторина

						инструменты		
38				Комбинированное занятие	2	Я и моя семья		Опрос
39				Комбинированное занятие	2	Профессии моих родителей		Опрос
40				Комбинированное занятие	2	Витамины – наши друзья		Викторина
41				Комбинированное занятие	2	Сочинение сказки с помощью карточек В.Я. Проппа		Опрос
42				Комбинированное занятие	2	Транспорт		Опрос
43				Комбинированное занятие	2	Чтение и драматизация башкирской сказки А. Султангалеева «День рождения зайца»		Наблюдение
44				Комбинированное занятие	2	Чтение стихотворений А. Барто		Опрос
45				Комбинированное занятие	2	Профессии. Люди, которые нас защищают		Викторина
46				Комбинированное занятие	2	День защитника Отечества		Опрос
47				Комбинированное занятие	2	Башкирские народные игры		Наблюдение
48				Комбинированное занятие	2	Стихотворения русских и советских поэтов о маме		Опрос
49				Комбинированное занятие	2	8 марта		Опрос
50				Комбинированное занятие	2	Н. Носов. Веселые рассказы		Пересказ
51				Комбинированное занятие	2	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице		Опрос
52				Комбинированное занятие	2	Чтение и инсценирование сказок «Красная шапочка» и «Три поросенка»		Наблюдение
53				Комбинированное занятие	2	Сюжетно-ролевая игра «В мире профессий»		Наблюдение
54				Комбинированное занятие	2	Е. Благинина. Чудесные часы		Опрос
55				Комбинированное занятие	2	Микробы и вирусы		Опрос
56				Комбинированное занятие	2	Профессии. На страже нашего здоровья		Викторина
57				Комбинированное занятие	2	Будь здоров		Опрос
58				Комбинированное занятие	2	Весна		Опрос
59				Комбинированное занятие	2	Здравствуй, птицы		Опрос

60				Комбинированное занятие	2	Берегите природу		Викторина
61				Комбинированное занятие	2	Чтение БНС «Мудрый старик и глупый царь»		Пересказ
62				Комбинированное занятие	2	Профессии. Люди, которые занимаются творчеством.		Викторина
63				Комбинированное занятие	2	Г. Скребицкий «Четыре художника»		Опрос
64				Комбинированное занятие	2	Лев Кассиль «Твои защитники»		Опрос
65				Комбинированное занятие	2	9 мая – День Победы		Опрос
66				Комбинированное занятие	2	Цикл стихотворений о школе		Опрос
67				Комбинированное занятие	2	Катание на велосипеде, самокате, роликах		Опрос
68				Комбинированное занятие	2	Профессии. Люди, которые помогают нам путешествовать.		Викторина
69				Комбинированное занятие	2	Г.Х. Андерсен «Огиниво»		Опрос
70				Комбинированное занятие	2	Сабантуй		Наблюдение
71				Комбинированное занятие	2	К.Д. Ушинский «Лето»		Пересказ
72				Итоговая аттестация	2	Итоговая аттестация		Тест Наблюдение

**Задания для аттестации учащихся
по дополнительной образовательной программе «Развитие речи»**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы</p>	<p><i>Беседа по вопросам</i></p>	<p>Вопросы: - Как тебя зовут? (ФИО) - Назови имя и отчество мамы, папы. - Где ты живешь? Назови свой домашний адрес. - Сколько тебе лет? Когда ты родился? - Ты мальчик или девочка? Кем ты будешь, когда вырастешь, женщиной или мужчиной? - Какое сейчас время года? Почему ты так считаешь? Какие еще времена года ты знаешь?</p>	<p>3 балла - ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта. 2 балла - ребенок отвечает охотно на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ. 1 балл - не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы.</p>
<p>Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения</p>	<p><i>Рассказ</i> К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак». Оборудование: маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака</p>	<p>Педагог читает рассказ, задает вопросы по тексту: - Кто стал спорить? - О чем спорили животные? - Что сказала лошадь? - А что сказал человек? Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям</p>	<p>3 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей. 2 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски. 1 балл — делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды</p>

<p>Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия</p>	<p><i>Дидактическое упражнение</i> «Составь рассказ».</p> <p>Материал: сюжетная картина, набор картин с фабульным развитием действия.</p> <p>Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки):</p> <p>1) появился росток из почвы; 2) появились листья, и росток тянется вверх; 3) появился первый бутон; 4) цветок распустился</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Составь рассказ по сюжетной картине. 2. Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ.</p>	<p>3 балла — ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.</p> <p>2 балла - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые.</p> <p>1 балл — ребенок допускает ошибки при раскладывании картинок / при составлении рассказа предложения простые, имеют грамматические ошибки, отсутствует связь между предложениями.</p>
--	--	--	--

<p>Умение быть доброжелательным собеседником</p>	<p>Наблюдение за детьми в процессе общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности</p>		<p>3 балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, не перебивает. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив.</p> <p>2 балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает, голос, редко использует вежливые слова (после напоминания), иногда перебивает собеседника.</p> <p>1 балл - ребенок агрессивен, часто повышает голос/перебивает вежливые слова не использует/выкрикивает с места.</p>
<p>Знания ребенка о синонимах и антонимах</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Выбери и назови»</p> <p>2. Игра «Скажи наоборот»</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Выбери из трех слов два слова-«приятеля» и назови их:</p> <p>а) среди имен существительных: - дом, солдат, боец;</p> <p>б) среди имен прилагательных: - храбрый, звонкий, смелый; - большой, красивый, огромный;</p> <p>в) среди глаголов: - торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др.</p> <p>2. Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот):</p> <p>а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный);</p> <p>б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться)</p>	<p>3 балла — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположное по значению слово.</p> <p>2 балла — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя.</p> <p>1 балл — ребенок плохо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок</p>

<p>Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Закончи предложение».</p> <p><i>Материал:</i> сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек)</p>	<p><i>Задание:</i> рассмотри картинки и постарайся закончить предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь). 2. Наступила весна, и (прилетят птицы). 3. Мы поедem в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку). 4. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань). 5. Мы ложимся спать, когда (наступает ночь). 	<p>3 балла - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные предложения различных видов.</p> <p>2 балла - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя или отвечает на вопросы нелогично.</p>
---	---	---	--

Результаты аттестации

№	ФИ ребенка	Стартовая аттестация						Итого (макс. 270 баллов)	Итоговая аттестация						Итого (макс. 270 баллов)
		Рассказ о событии и явлении	Пересказ и драматизация	Составление рассказа	Доброжелательность	Знание о синонимах и антонимах	Сложные предложения		Рассказ о событии и явлении	Пересказ и драматизация	Составление рассказа	Доброжелательность	Знание о синонимах и антонимах	Сложные предложения	
1															
2															
...															
15															
	Итого Баллов														
	Итого %														